

Uddannelsespuljen 2012

Projektbeskrivelsesskema til Uddannelsespuljen 2012



Skemaet skal venligst indsendes
senest fredag d. 10. august 2012

Spørgsmål til skemaet kan rettes til:
Uddannelsespuljen@rn.dk

STAMOPLYSNINGER OM ANSØGER

Ansøgers CVR-nr.	CVR-nr.: 29 58 62 41			
Ansøgers navn og adresse	Hjørring Gymnasium og HF-Kursus, Skolevangen 23, 9800 Hjørring			
Projektets adresse (hvis forskellig fra ansøgers)				
Juridisk ansvarlig	Rektor Elsebeth Gabel Austin			
Kontaktperson (navn)	Uddannelseschef John Riedel			
Kontaktperson (e-mail)	ri@hj-gym.dk			
Kontaktperson (telefon)	Fast	98 92 24 33	Mobil	30 26 30 56
Ansøgers revisor (Navn, adresse og kontaktperson)	Navn	Deloitte Peter Nørrevang		
	Adresse	Gøteborgvej 18 9200 Aalborg SV		
	Telefon	98 79 60 00	E-mail	pnoerrevang@deloitte.dk

TIDSPLAN FOR PROCESSEN OMKRING PROJEKTBEKRIVELSE

10. august 2012	Indsendelse af endelig projektbeskrivelse
28. august 2012	Projektbeskrivelsen behandles i Rådgivende Udvalg for Regional Udvikling
10. september 2012	Projektbeskrivelsen behandles i Forretningsudvalget
18. september	Projektbeskrivelsen behandles i Regionsrådet
1. oktober 2012	Projektstart
1. juni 2015	Projektafslutning og afrapportering

PROJEKTIDENTIFIKATION

Projekt navn	"Projekt Unge med matematikvanskeligheder - Dyskalkuli"			
Projektets tidsplan	Startdato	1.10. 2012	Slutdato	1.6.2015

FOKUSOMRÅDE

Fokusområde B i Regionsrådets Uddannelsesstrategi 2012-2013: Forankring, konceptudvikling og udbredelse af effektfulde tidligere indsatser

PROJEKTBEKRIVELSE

KORT RESUMÉ TIL OFFENTLIGGØRELSE

Projektet "Unge med matematikvanskeligheder - Dyskalkuli" er en videreførelse af det 3-årige udviklingsprojekt "Gennemførelse af en ungdomsuddannelse ved målrettet støtte til unge med matematikproblemer (Dyskalkuli)", som har løbet i perioden 1.8. 2009 – 31.7.2012.

Det nye 3-årige projekt har til overordnet formål at udbrede og styrke indsatsen yderligere overfor unge med så svære matematikproblemer, at det vanskeliggør gennemførelse af en ungdomsuddannelse.

Med det nye projekt er der tale om videreførelse af dele fra det første projekt, herunder screeningstests for dyskalkuli og opfølgende specialstøtte. Med det nye projekt udbredes testene og støtten til en større fokusgruppe blandt elever fra alle projektets ungdomsuddannelser og folkeskolens 8., 9. og 10. klassetrin. Antallet af testpersoner i det nye projekt er 2000. Målgruppen og indsatsen udvides således betydeligt.

I projektet er der ligeledes tale om inddragelse af helt nye fokus- og indsatsområder. Blandt andet vil der være et særligt fokus på en præcis definition af begrebet dyskalkuli, eftersom en egentlig diagnostisk afgrænsning ikke findes i lighed med eksempelvis dysleksi (ordblindhed). Det der m.a.o. søges klarlagt er, hvor grænsen går mellem matematikvanskeligheder af mere almen karakter i forhold til svære problematikker (dyskalkuli), som har en kraftigt hæmmende virkning i forhold til gennemførelse af en ungdomsuddannelse, men også i forhold til livsudfoldelse i dagligdagen. Denne begrebsafklaring er af afgørende betydning i forhold til, hvordan efterfølgende støtteforanstaltninger skal tage form for den enkelte elev. Begrebsafklaringen skal bl.a. også være med til at sikre ensartede kriterier i forhold til vurderingen af den enkelte elevs støttemuligheder.

I projektet "Unge med matematikvanskeligheder - Dyskalkuli" søges det endvidere afdækket, hvorvidt forbedret arbejdshukommelse gennem målrettet støtte kan have en afsmittende effekt hos den enkelte elev i forbindelse med undervisning generelt. Denne teori fremkom bl.a. gennem arbejdet i pilotprojektet. Studier har ligeledes indikeret, at der kan være en sammenhæng. Teorien skal be- eller afkræftet i det nærværende projekt.

Ydermere skal projektet gennem en dialog om ensartede kriterier for funktionsnedsættelsen med relevante ministerier og styrelser afsøge mulighederne for at opnå støttebevilling til unge med dyskalkuli i forbindelse med gennemførelsen af en ungdomsuddannelse.

Endelig vil et af indsatsområderne i det nye projekt være samarbejdet med hjemmene omkring støtte og opbakning til den enkelte unge med dyskalkuli eller så svære matematikvanskeligheder, at det vanskeliggør gennemførelse af en ungdomsuddannelse. I forbindelse med efterfølgende støtteundervisning har det første projekt tydeligt vist, at hjemmets opbakning og støtte er af stor betydning for den unges motivation til at arbejde med problematikkerne.

PROJEKTETS MOTIVATION OG BAGGRUND

I ungdomsuddannelserne og folkeskolens overbygning opleves et stigende behov for at støtte unge, der trods interessen og evnerne af forskellige årsager alligevel ikke har fået den støtte, fagligt og/eller socialt, som betyder at de er klar til at starte på og gennemføre en ungdomsuddannelse.

For at leve op til regeringens erklærede mål om, at 95 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, er det derfor af afgørende betydning, at der udvikles helt særlige støtteprogrammer for de

nævnte unge med betydelige matematikvanskeligheder. Det er ligeledes af stor betydning, at de støttes allerede inden optagelsen på ungdomsuddannelserne og undervejs i ungdomsuddannelserne, både fra uddannelsernes side, men også med den nødvendige opbakning fra hjemmene. Et mere udbredt samarbejde mellem lærerne på de institutioner, der afgiver elever og de institutioner, der modtager dem, er desuden yderst vigtigt for, at elever ikke tabes mellem institutionerne.

Derfor er projektet formål bl.a. at efter- og videreudanne lærere, videreudvikle og udbrede screeningstests og undervisningsmateriale, udvikle nye og forbedre eksisterende støtteforanstaltninger, definitionsafgrænse begrebet "dyskalkuli", udbrede kendskabet til funktionsnedsættelsen, etablere dialog og samarbejde med forældre til de berørte unge og endelig at opnå en udbredt forståelse af dyskalkuli som en funktionsnedsættelse på linje med dysleksi (ordblindhed) – om ikke i omfang forstået som antal berørte, så i ligeså hæmmende grad i forhold til uddannelse og livsudfoldelse.

PROJEKTETS FORMÅL

Projektets overordnede formål er at:

- Definere og afgrænse begrebet dyskalkuli og derigennem opnå ensartede kriterier for fastsættelse af funktionsnedsættelsen bl.a. gennem inddragelse og anvendelse af pågående national og international forskning
- Opspore flere unge med dyskalkuli gennem udbredelse af screeningstests til en større elevmængde (2000 elever)
- Af-/bekræfte hvorvidt udviklingen af en forbedret arbejdshukommelse gennem støttetiltag i matematik har afsmittende effekt i forhold til evnen til at fokusere i andre fag med højnelse af den generelle faglighed til følge for den enkelte elev
- Udbrede og styrke indsatsen overfor unge med dyskalkuli gennem målrettede undervisningstiltag og forældresamarbejde
- Sikre dyskalkuli status som funktionsnedsættelse på linje med læse- stavevanskeligheder og decideret dysleksi

PROJEKTETS SUCCESKRITERIER

Følgende ses som succeskriterier:

- Begrebet "dyskalkuli" er afgrænset og præcist defineret som funktionsnedsættelse ud fra ensartede kriterier
- 2000 elever har gennemgået screeningstests
- Der er igangsat målrettede støttetiltag for den del af de 2000 testede elever, som har så store matematikvanskeligheder, at det vanskeliggør gennemførelsen af en ungdomsuddannelse
- Lærere på partnerskolerne har gennemgået kursus om dyskalkuli og kan gennemføre screeningstests
- Partnerskolerne har iværksat støtteforanstaltninger for udvalgte elever med dyskalkuli
- Den mulige forbedring af arbejdshukommelsen og den afsmittende effekt på andre fag end matematik er undersøgt på udvalgte fokuspersoner
- Der er etableret dialog med Kvalitets- og Tilsynsstyrelsen under Ministeriet for Børn og Undervisning med henblik på, at dyskalkuli får samme status som funktionsnedsættelse i forhold til økonomisk støtte som eksempelvis dysleksi. Dette forventes ikke nødvendigvis afklaret indenfor projektperioden. Målet med dette fokusområde er bl.a. at sikre forankring af støtteforanstaltningerne på skolerne og uddannelsesinstitutionerne efter projektperiodens ophør

PROJEKTETS INDHOLD

1 halvdags opstartskursus for deltagende lærere i det nye projekt om dyskalkuli, erfaringerne og resultaterne fra det første projekt samt formålet med det nye projekt. Kursets mål er desuden kompetenceudvikling i forhold til at afholde screeningtests og lave efterfølgende støtteundervisning lokalt på skolerne (efterår 2012)

1 halvdags fælleskonference (forår 2013). Sigtet med konferencen er videndeling på baggrund af hidtil opnåede resultater i projektet samt efter- og videreuddannelse af projektpartneres involverede lærere gennem foredrag/oplæg om af forskningsresultater fra eksterne forskere. Sekundært er målgruppen interesserede lærere og ledere fra andre skoler, som kan deltage i konferencen mod egenbetaling

1 halvdags fælleskonference (forår 2014). Sigtet med konferencen er videndeling på baggrund af hidtil opnåede resultater i projektet samt efter- og videreuddannelse af projektpartneres involverede lærere gennem foredrag/oplæg om af forskningsresultater fra eksterne forskere. Sekundært er målgruppen interesserede lærere og ledere fra andre skoler, som kan deltage i konferencen mod egenbetaling

1 afsluttende halvdags fælleskonference (forår 2015). Sigtet med konferencen er at formidle projektets opnåede resultater. Målgruppen er alle interesserede, herunder bl.a. fagfolk, forældre, unge indenfor projektets målgruppe

Udarbejdelse og implementering af specialstøtteaktiviteter lokalt på de deltagende skoler og uddannelsesinstitutioner

Udarbejdelse af undervisningsmateriale og praktiske værktøjer til ovenstående, således at lærerne har en såkaldt værktøjskasse, som de kan tage i brug hvis en elev får konstateret dyskalkuli

Opkvalificering af lærere og undervisere til at kunne genkende karakteristika ved dyskalkuli

Udarbejdelse af informationsmateriale til institutioner, fagfolk, unge med dyskalkuli, forældre

1 årlig orienteringsaften på den enkelte folkeskole og den enkelte ungdomsuddannelsesinstitution for forældre til unge med dyskalkuli (efterår 2013 og efterår 2014)

Screening af 2000 elever fordelt på projektets skoler og uddannelsesinstitutioner ligeligt fordelt på 2 årgange (efterår 2013 og efterår 2014)

Løbende tests af fokusgruppe i forbindelse med mulig forbedret arbejdshukommelse

4 årlige møder mellem arbejdsgrupper (å 2 timers varighed). Arbejdsgrupperne består af lærere fra projektpartneres skoler og ungdomsuddannelsesinstitutioner

3 årlige styregruppemøder (å 2 timers varighed)

Udarbejdelse af afsluttende rapport til udgivelse og pixi til offentliggørelse

Løbende og afsluttende orientering om projektets resultater på projektets hjemmeside, i medierne og på de deltagende skolars hjemmesider og trykte orienteringsmateriale

PROJEKTETS ORGANISERING

Her redegøres for projektets organisatoriske set-up inklusiv beskrivelse af styregruppe og arbejdsgruppe

Projektets styregruppe:

Uddannelseskonsulent Louise Langbo Meyer, Kontoret for Uddannelse, Kultur og Oplevelse, Region Nordjylland
Rektor Elsebeth Gabel Austin, Hjørring Gymnasium og HF-Kursus
Uddannelseschef John Riedel, Hjørring Gymnasium og HF-Kursus
Skoleleder Brian Nielsen, Østre Skole Thisted
Speciallærer Henrik Skovhus, Taleinstituttet
Rektor Mette Skydt, EUC Nordvest
Lektor Otto Houmann Jensen, Hjørring Gymnasium og HF-Kursus

Projektets referencegruppe:

Rektor Jens Otto Pedersen, Aalborg Handelsgymnasium
Rektor Kirsten Holmgård, Vesthimmerlands Gymnasium og HF
Afdelingschef Lene Yding, VUC & HF Nordjylland, Aalborg afdeling
Viceinspektør Christina Birch Pedersen, Hjørring Ny Tiende
Skoleleder Anni Stilling, Hjørring Ny 10.

Konsulent og projektovholder:

Lektor Otto Houmann Jensen, Hjørring Gymnasium og HF-Kursus

Konsulent:

Speciallærer Henrik Skovhus, Taleinstituttet

Derudover deltager alle partnerskoler med 2 undervisere.

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .

PROJEKTETS SAMARBEJDSPARTNERE OG DISSES ROLLE/BIDRAG

Projektholder:

Hjørring Gymnasium og HF-Kursus:

Bidrager med min. 2 lærere, deltager i styregruppe, deltager i møder, kurser, konferencer, tovholder på administration, juridisk ansvarlig, ansvarlig for hjemmeside, bidrager til mangfoldiggørelse, bidrager med kontakt til regionale medier bidrager til tests, bidrager til udviklingsarbejdet, bidrager med støttetiltag til unge i projektets målgruppe på egen skole

Projektpartnere:

Hjørring Ny Tiende:

Bidrager med min. 2 lærere, deltager i styregruppe, deltager i møder, kurser og konferencer, bidrager til mangfoldiggørelse, bidrager til tests, bidrager til udviklingsarbejdet, bidrager med støttetiltag til unge i projektets målgruppe på egen skole

målgruppe på egen skole

Aalborg Handelsgymnasium:

Bidrager med min. 2 lærere, deltager i styregruppe, deltager i møder, kurser og konferencer, bidrager til mangfoldiggørelse bidrager til tests, bidrager til udviklingsarbejdet, bidrager med støttetiltag til unge i projektets målgruppe på egen skole

Taleinstituttet:

Bidrager med konsulent, deltager i styregruppe, deltager i møder, kurser og konferencer, bidrager til mangfoldiggørelse bidrager til tests, bidrager til udviklingsarbejdet ift. afgrænsning og udarbejdelse af definition på begrebet dyskalkuli

EUC Nordvest:

Bidrager med min. 2 lærere, deltager i styregruppe, deltager i møder, kurser og konferencer, bidrager til mangfoldiggørelse bidrager til tests, bidrager til udviklingsarbejdet, bidrager med støttetiltag til unge i projektets målgruppe på egen skole

Vesthimmerlands Gymnasium og HF:

Bidrager med min. 2 lærere, deltager i styregruppe, deltager i møder, kurser og konferencer, bidrager til mangfoldiggørelse bidrager til tests, bidrager til udviklingsarbejdet, bidrager med støttetiltag til unge i projektets målgruppe på egen skole

VUC & HF Nordjylland, Aalborg afd. (HF):

Bidrager med min. 2 lærere, deltager i styregruppe, deltager i møder, kurser og konferencer, bidrager til mangfoldiggørelse, bidrager til tests, bidrager til udviklingsarbejdet, bidrager med støttetiltag til unge i projektets målgruppe på egen skole

Østre Skole, Thisted:

Bidrager med min. 2 lærere, deltager i styregruppe, deltager i møder, kurser og konferencer, bidrager til mangfoldiggørelse, bidrager til tests, bidrager til udviklingsarbejdet, bidrager med støttetiltag til unge i projektets målgruppe på egen skole

Netværksdeltagere:

AAU og/eller andre relevante nationale og internationale forskningsinstitutioner: bidrager med forskning i forbindelse med definitions- /begrebsafklaringen af dyskalkuli

Angiv antal samarbejdspartnere ekskl. projektholder:

7

PROJEKTETS KONKRETE RESULTAT- OG EFFEKTMÅL

Her skal formålet med projektets omsættes til resultater og effekter. Disse kan for eksempel være i form af effektmål, produktmål, aktivitetsmål, kvalitetsmål, procesmål eller lignende.

Alle resultat- og effektmål skal være konkrete og målbare, således at det er muligt at vurdere, om og i hvilken grad de er opfyldt. Derfor er det også afgørende at forholde sig til, hvordan resultat- og effektmålene skal måles, når disse formuleres.

Desuden skal alle resultat- og effektmål knyttes an til projektets overordnede mål og delmål.

Antallet af mål afhænger af projektet. Hellere få præcise resultat- og effektmål end mange luftige.

Resultat- og effektmål	Målemetode
2000 elever er testet for dyskalkuli	2000 elever har gennemført kort test, som afdækker behovet for evt. opfølgende støttetiltag
Målrettede støtteforanstaltninger er etableret på alle deltagende skoler og uddannelsesinstitutioner for elever med den konkrete funktionsnedsættelse dyskalkuli	Det faglige niveau i matematik er hævet hos den enkelte samt generelt i matematikklasserne afspejlet i karakterniveau. Måles ved nedslagsmålinger på udvalgte tidspunkter.

Undervisningsmateriale til elever med dyskalkuli er udarbejdet og afprøvet.	Der foreligger undervisningsmateriale til brug for elever på 8., 9. og 10. klassetrin og til brug i ungdomsuddannelserne. Materialet er offentligt tilgængeligt på projektets hjemmeside
Funktionsnedsættelsen "dyskalkuli" er klart afgrænset og kriterierne for funktionsnedsættelsen er præcist defineret på baggrund af eksisterende international forskning og egne løbende resultater i projektet	Der foreligger en officiel, nationalt accepteret definition af dyskalkuli
Det er afklaret, hvorvidt unges arbejde med dyskalkuli-relaterede problematikker medvirker til en generel forbedring af arbejdshukommelsen med afsmittende effekt på andre fag end matematik	Tests (under udarbejdelse i forbindelse med Projekt "Gennemførelse af en ungdomsuddannelse ved målrettet støtte til unge med matematikproblemer (Dyskalkuli)"). Måles ved at følge den enkeltes standpunktskarakterer i forskellige fag.
Forældre er inddraget aktivt i støtteprocessen	De berørte forældre deltager ved orienteringsaftener og fokusgruppeinterviews
Opkvalificering af matematiklærere i brug af tests	Der er afholdt fælleskonferencer med videndeling blandt projektets lærere om lokale udviklingsresultater og tiltag samt foredrag om eksisterende forskningsresultater og pågående international forskning og udvikling v. relevante eksterne fagpersoner. Målet er at 100 lærere kan anvende tests ved skoleårets start.

PROJEKTETS MILEPÆLE OG TIDSPLAN

Der skal være en klart beskrevet tidsangivelse af milepæle for, hvornår projektets resultat- og effektmål forventes opfyldt

Milepæle*	Tidsplan og deadline**
Definition af begrebet "dyskalkuli"	Efterår 2012- forår 2013
Test af 2000 elever	Efterår 2013 og efterår 2014
Efteruddannelse af deltagende lærere i projektet	Efterår 2012 – forår 2015
Støtteforanstaltninger (specialundervisning) er iværksat på de deltagende skoler og uddannelsesinstitutioner	Efterår 2013 - forår 2014
Det er afklaret gennem tests, hvorvidt de unges arbejde med dyskalkuli-relaterede problematikker medvirker til en generel forbedring af arbejdshukommelsen med afsmittende effekt på andre fag end matematik	Forår 2015

PROJEKTETS NYHEDSVÆRDI OG ADDITIONALITET

Hvordan adskiller projektet sig fra allerede eksisterende projekter/aktiviteter samt lov- og bekendtgørelsesfastlagte opgaver? Inddrag gerne erfaringer fra tidligere udmøntninger af Uddannelsespuljen.

Projektet er overordnet en videreudvikling af indsatsen overfor unge med betydelige matematikvanskeligheder og egentlig dyskalkuli. Projektet skal som noget nyt afprøve tests på en betydeligt større målgruppe af unge end tidligere og på flere forskellige typer ungdomsuddannelser. Derudover inddrages også som noget helt nyt folkeskolens 8. og 9. klassetrin i forbindelse med tests, støtteforanstaltninger og udviklingen af undervisningsmateriale med henblik på at unge med dyskalkuli ikke "tabes" mellem folkeskolen og ungdomsuddannelserne. Derudover skal der som noget nyt fokuseres på samarbejdet med de unges hjem omkring støtte til de unge, da denne støtte har vist sig at være af overordentlig stor betydning i forhold til de unges motivation for at arbejde med de begrænsninger, som funktionsnedsættelsen bevirker i forhold til gennemførelsen af en ungdomsuddannelse. Projektet er banebrydende ift. at søge at få fastsat nogle ensartede kriterier for funktionsnedsættelsen. Kriterier, som kan være med til at gøre det lettere at få den optimale støtte på linje med f.eks. unge med dysleksi.

PROJEKTETS GEOGRAFISKE SPREDNING

Hvilke af følgende kommuner kommer projektet til gavn (sæt kryds)?		Hvor mange procent af det samlede projekt kommer hver kommune til gavn (skøn i %)?
<input checked="" type="checkbox"/>	Hele regionen	100
<input type="checkbox"/>	Frederikshavn	
<input type="checkbox"/>	Hjørring	
<input type="checkbox"/>	Læsø	
<input type="checkbox"/>	Brønderslev	
<input type="checkbox"/>	Jammerbugt	
<input type="checkbox"/>	Aalborg	
<input type="checkbox"/>	Vesthimmerland	
<input type="checkbox"/>	Mariagerfjord	
<input type="checkbox"/>	Morsø	
<input type="checkbox"/>	Thisted	
<input type="checkbox"/>	Rebild	

HVORDAN EVALUERES PROJEKTET, OG HVORDAN FORMIDLES RESULTATERNE?

(Udover de kontraktfastsatte evalueringsaktiviteter, hvordan forventes projektets resultater offentliggjort og formidlet? Hvilke brugere kan have interesse i at høre om projektets resultater?)

Projektets resultater søges løbende formidlet i medierne, på projektets hjemmeside, på de deltagende skolers hjemmesider og i skolernes informationsmateriale, hvor det skønnes relevant.

Ligeledes vil der ske orientering om screeningstests og om muligheden for støttetiltag til kommende elever i forbindelse med ungdomsuddannelsernes almindelige optagelses- og orienteringsaktiviteter (Åbent Hus, orienteringsaftener, orienteringsmateriale, m.v.).

Konferencerne i projektets løbetid vil være åbne for begrænset deltagelse udefra mod deltagergebyr til dækning af de ekstra omkostninger, dette måtte medføre.

Resultaterne af projektet formidles på en afsluttende konference i foråret 2015. Konferencen er åben for ekstern deltagelse mod deltagergebyr til dækning af de ekstra omkostninger, dette måtte medføre. Afslutningsvis vil der blive trykt en publikation til offentliggørelse af projektets resultater.

PROJEKTETS FORANKRING OG VIDEREFØRELSE

Hvad sker der med projektet efter projektafslutning?

Dialogen med relevante instanser, herunder Kvalitets- og tilsynsstyrelsen, er med henblik på, at dyskalkuli får samme status som funktionsnedsættelse i forhold til økonomisk støtte som f.eks. dysleksi. En status på linje med dysleksi kan være med til at forankre støtteforanstaltningerne på skolerne efter projektets ophør, fordi eventuel SPS-støtte kan være med til at dække de ekstra driftsomkostninger, som støttetiltag uvægerligt medfører for uddannelsesinstitutionerne.

Det er i enhver uddannelsesinstitutioners interesse at være med til at mindske frafaldet og derigennem være med til at indfri 95 % - målsætningen. Støttetiltag rettet mod unge med svære matematikvanskeligheder og egentlig dyskalkuli vil være et vigtigt værktøj i bestræbelserne på at sikre gennemførelsen for flere unge i ungdomsuddannelserne, ikke mindst, hvis der allerede kan sættes ind på folkeskolens ældste skoletrin

PROJEKTETS SAMLEDE BUDGET

Samlet projektbudget	1.600.000 kr.
Uddannelsespuljen (kr.)	1.200.000 kr.
Egenfinansiering (kr.)	400.000
Egenfinansiering (%)	25 %

BEMÆRK! Sammen med ansøgningen indsendes projektbudget i særskilt excel-fil – budgetskema downloades på: <http://www.rn.dk/RegionalUdvikling/UddannelseOgKompetence/Uddannelsespulje/>

UNDERSKRIFT

Dato: _____ _____ Underskrift	Projektets navn ”Unge med matematikvanskeligheder – Dyskalkuli” Ansøgers navn Rektor Elsebeth Gabel Austin Hjørring Gymnasium og HF-Kursus Skolevangen 23 9800 Hjørring
---	---

Ansøgningen indsendes kun elektronisk i både word-/rtf-format og underskrevet i pdf-format til: uddannelsespuljen@rn.dk

NB! Er der ikke modtaget kvitteringsskrivelse inden for fem hverdage efter ansøgningsfristen d. 10. august 2012 kontakt da sekretariatet på telefon: 9635 1388