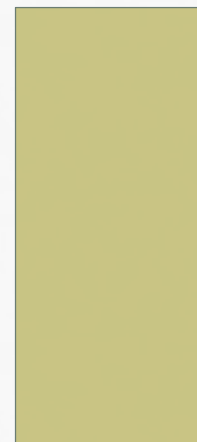


DYSKALKULI

EKSEMPEL PÅ INTERVENTION FRA NYBORG
GYMNASIUM



FRA ADLERS TEST

Regn: $4 + 7 = 11$ $3 \cdot 5 =$ $17 - 9 =$ $6 \cdot 9 =$
 $16 : 4 =$ $33 + 8 =$ $8 : 2 =$ $44 - 9 =$

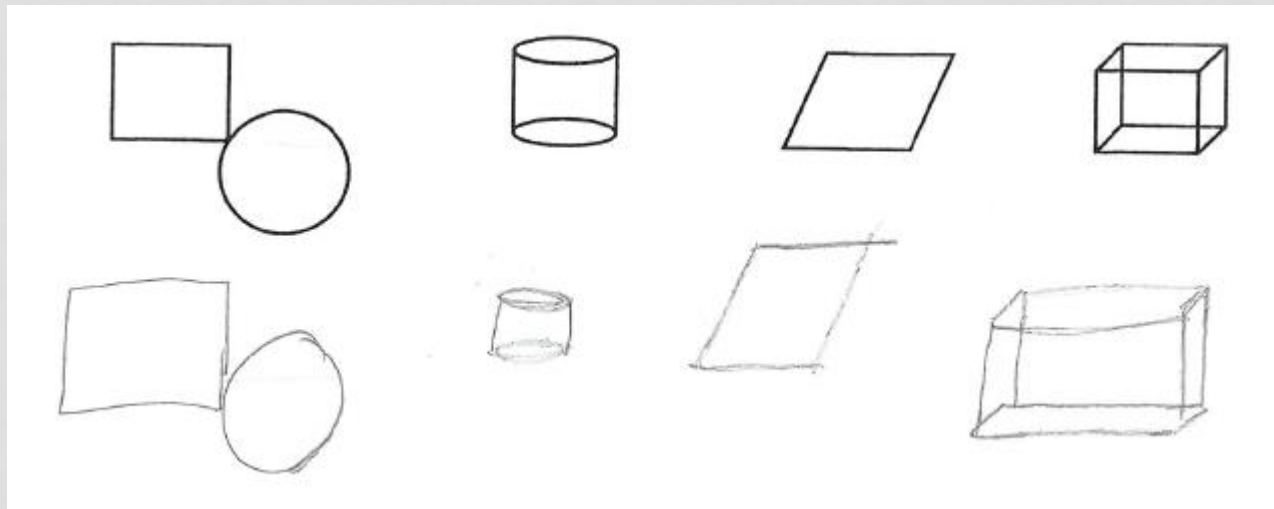
Regn: $17 - 5 + 9 =$ $35 - 6 + 8 =$

Sæt rigtigt tegn: $8 \quad 2 = 16$ $8 \quad 2 = 6$ $8 \quad 4 = 2$
(+ - · :)

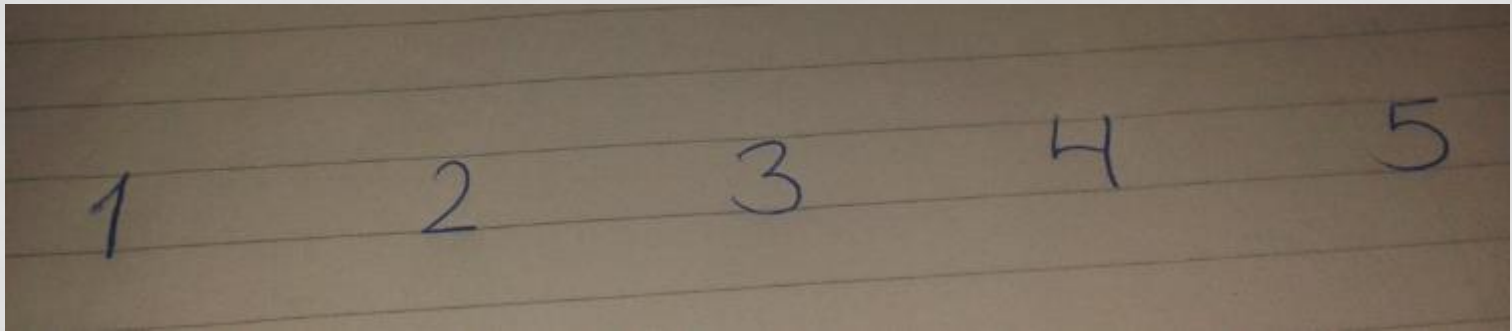
$8 \quad 2 = 4$ $8 + 4 = 12$ $8 \quad 4 = 4$

ADLERS TEST

19 17	69 96	210 197	1889 2001	0,087 0,101
---------	---------	-----------	-------------	---------------



STARTE MED AT LÆRER TALLENE

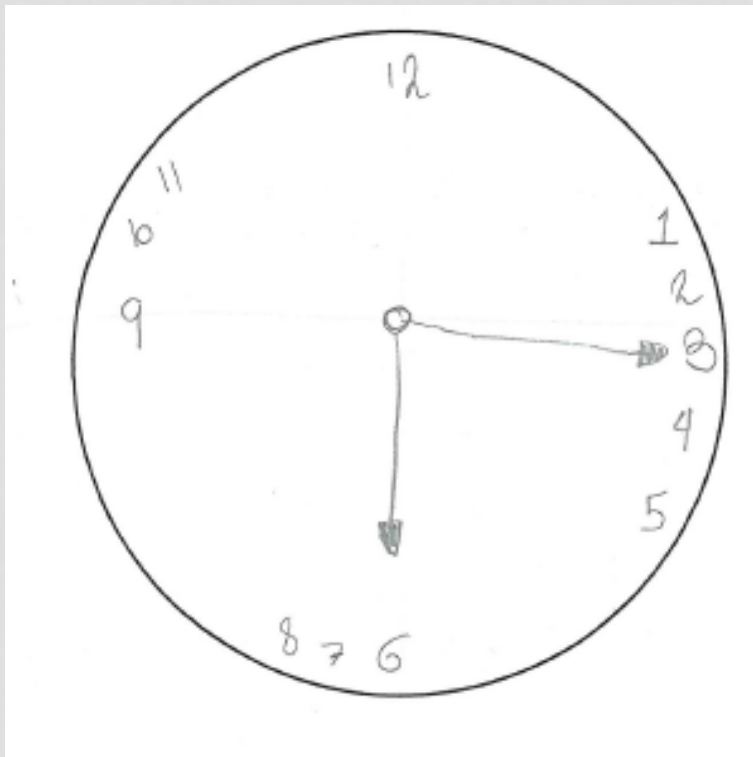


0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19

20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

KLOKKEN



<http://www.blaelefant.dk/dk/artiklar/puslespil-i-tra-lar-klokken-analog-og-digital.html>

LÆRER NOGET OM MÆNGDER



EFTER ET HALVT ÅR

- Lærte at bruge wordmat
- Skulle skrive alt ned om et emne på et A3 og øve hjemme til næste gang
- Næste gang skulle eleven skrive det hun kunne huske
- Eksamensopgaver blev gennemgået:
 - Jeg skrev først hvordan
 - Så skulle eleven regne et eksempel
 - Næste gang skulle eleven se om hun kunne bruge den hjælpeark vi havde lavet sammen

HVOR ENDTE DET?

- Efter et halvt år opnåede eleven at hun kunne opskrive tallene fra 1 til 100
- Hun kunne nu begynde at handle
- Hun havde en idé om hvad klokken er
- Hun kunne nu slå op i en bog og vide hvilken opgave hun skal løse
- Efter et år skulle hun til eksamen og hun opnåede at få 4 til den skriftlige matematikeksamen (HF C-niveau), 00 til den mundtlige matematikeksamen (hun trak procent) og 10 i NF
- Hun går nu i 2. HF og det går ok, men hun har stadig vanskeligheder i f.eks. historie.