

INVITATION TIL KONFERENCE



Konferencen henvender sig til undervisere og matematikvejledere i folkeskolen og i ungdoms- og voksenuddannelserne. Den er arrangeret af det regionale projekt "Unge med svære matematikvanskeligheder - Dyskalkuli", støttet af Region Nordjylland.

UNGE MED MATEMATIKVANSKELIGHEDER
OPFØLGENDE
**FORANSTALTNINGER
& VÆRKTØJER**

Torsdag den 20. marts 2014 kl. 9.30 - 16.00
på Hjørring Gymnasium og HF-kursus

PROGRAM

- Kl. 9.30 - 10.00 Ankomst, kaffe og rundstykker
- Kl. 10.00 - 10.15 Velkomst ved rektor, Elsebeth Austin
- Kl. 10.15 - 11.45 **Hovedtaler: Brian Butterworth**
- Status for forskningen i dag, samt interventionsforløb for elever med matematikvanskeligheder
 - Hvordan kan træningsprogrammer og metoder reducere konsekvenserne for disse elever

Foredraget er på engelsk.



Om professor Brian Butterworth

Professor i kognitiv neuropsykologi, University College of London. Brian Butterworth er en af de førende forskere og foredragsholder inden for den matematiske hjerne. Hans forskning omfatter bl.a. matematik og dyskalkuli samt korttidshukommelse og dysleksi.

Brian Butterworth er bl.a. forfatter til bøgerne "The Mathematical Brain" og "Dyscalculia Guidance Helping Pupils with Specific Learning Difficulties in Maths".

- Kl. 11.45 - 12.00 Spørgsmål
- Kl. 12.00 - 12.30 **Interventionsforløb og nytænkning i opfølgning på matematiksvage elever**
Korte indlæg med erfaringer bl.a. fra gennemførte træningsforløb og matematikvejledning:
- Hjørring Gymnasium og Hf-kursus
 - Horsens Statsskole
- Kl. 12.30 - 13.30 Frokost og networking

PROGRAM

- Kl. 13.30 - 15.20 **Interventionsforløb og nytænkning i opfølgning på matematiksvage elever (fortsat)**
Korte indlæg med erfaringer bl.a. fra gennemførte træningsforløb og matematikvejledning:
- Nyborg Gymnasium
 - Hjørring ny 10.
 - Mulernes Legatskole, Odense
 - Silkeborg Gymnasium
 - VUC Aalborg
- Efter hvert andet indlæg er der en kort summepause
- Kl. 15.20 - 15.50 **Digital testning af eleverne v/ Aarhus Købmandsskole**
"Hjørring-testen" kan nu gennemføres og rettes digitalt med et minimum af lærerinvolvering
- Kl. 15.50 - 16.00 Afrunding

PRAKTISKE OPLYSNINGER

- Konferenceadresse** Hjørring Gymnasium og HF-Kursus
Skolevangen 23
9800 Hjørring
Tlf.: 9892 2433
- Tilmelding** Tilmelding senest 10. marts 2014 på mail til adm@hj-gym.dk
Husk at angive navne på alle deltagere samt arbejdssted
- Pris** 700,- kr. som indbetales på konto: 7360 - 1461228 samtidig med tilmeldingen
- Info** Hvis der er spørgsmål kan de stiles til chefkonsulent Otto D. H. Jensen: oj@hj-gym.dk eller på tlf. 2287 1400

Venlig hilsen

Elsabeth Austin, rektor



How many are there?

Butterworth straddles the academic and public spheres. A fellow of the British Academy, the United Kingdom's national body for the humanities and social sciences, he made his name probing obscure speech and language disorders and has appeared in the British media for many years.

Although an emeritus professor, technically retired, Butterworth continues to research the neurodevelopmental roots of number sense, recently showing that guppies like humans, possess approximate and precise number systems, and that dyscalculic adults have no more trouble telling the time than numerate people.

He hopes that Number Sense – if it can improve dyscalculia – will help him in the academic debate over the cognitive basis of numeracy. But Dehaene, probably his most fervent opponent in that debate, isn't counting on classroom computer games to resolve it. His Number Race game and its successor, Number Catcher, incorporate a multitude of numerical skills, so even if the game works, it won't address the theoretical differences about which skills are most essential to number sense or most compromised in dyscalculics.

"I quickly realized that the interest of the children was to have a fun game full of ideas and variety, and that was not very compatible with an analytic approach," he says.

Butterworth says that he is ultimately more motivated by helping children. In the course of his studies, he was struck that children "were very, very distressed by being bad at maths. So every day they would go to school, every day there's a maths class, every day they're shown up to be incompetent in a way other kids in their class are not", he says.